

## 6. SINIF TÜRKÇE KARAMAN İLİ ORTAK YAZILI UYGULAMASI

Dersler	Kişi Sayısı N	Ortalama	S. Sapma	Medyan	Güçlük P	Ayırt Edicilik d	Güvenirlilik Kr-20	
TÜRKÇE 6. SINIF	20	3162	11,16	4,11	11	0,53	0,53	0,76

Sn	DERS	SORU ID	SORUDA YAPILMASI BEKLENEN	MADDE		Üst Grup / Alt Grup SEÇENEK ANALİZİ(%)											
				P	d	A	B	C	D	E	Dgr						
1	TÜRKÇE 6. SINIF	1_1	6,3,29:OKUDUKLARI İLE İLGİLİ ÇIKARIMDA BULUNUR.	0,65	0,56	4	1	93	2	0	0	19	22	42	15	0	1
2	TÜRKÇE 6. SINIF	1_2	6,3,24:METNİN İÇERİĞİNİ YORUMLAR.	0,33	0,32	11	28	49	11	0	0	17	34	20	29	0	1
3	TÜRKÇE 6. SINIF	1_3	6,3,17: METİNLE İLGİLİ SORULARI CEVAPLAR.	0,65	0,59	1	95	2	2	0	0	18	41	22	18	0	1
4	TÜRKÇE 6. SINIF	1_4	6,3,29:OKUDUKLARI İLE İLGİLİ ÇIKARIMDA BULUNUR.	0,63	0,64	2	1	95	2	0	0	27	21	36	16	0	1
5	TÜRKÇE 6. SINIF	1_5	6,3,7:ÇEKİM EKLERİNİN İŞLEVİNİ AYIRT EDER.	0,45	0,45	10	68	14	8	0	0	18	26	34	21	0	1
6	TÜRKÇE 6. SINIF	1_6	6,3,5:BAĞLAM DAN YARARLANARAK BİLMEDİĞİ KELİME YA DA KELİME GRUPLARININ ANLAMINI TAHMİN EDER.	0,37	0,39	4	56	11	28	0	0	22	19	18	40	0	1
7	TÜRKÇE 6. SINIF	1_7	6,3,14 METİNDEKİ SÖZ SANATLARINI TESPİT EDER.	0,56	0,68	3	5	90	2	0	0	21	29	24	24	0	1
8	TÜRKÇE 6. SINIF	1_8	6,3,7:ÇEKİM EKLERİNİN İŞLEVİNİ AYIRT EDER.	0,48	0,58	12	4	7	77	0	0	34	18	26	21	0	1
9	TÜRKÇE 6. SINIF	1_9	6,3,14 METİNDEKİ SÖZ SANATLARINI TESPİT EDER.	0,51	0,62	4	8	6	82	0	0	21	27	27	23	0	2
10	TÜRKÇE 6. SINIF	1_10	6,3,7:ÇEKİM EKLERİNİN İŞLEVİNİ AYIRT EDER.	0,61	0,52	7	87	3	4	0	0	14	39	23	23	0	1
11	TÜRKÇE 6. SINIF	1_11	6,3,17: METİNLE İLGİLİ SORULARI CEVAPLAR.	0,57	0,47	16	1	3	80	0	0	32	14	16	37	0	1
12	TÜRKÇE 6. SINIF	1_12	6,3,29:OKUDUKLARI İLE İLGİLİ ÇIKARIMDA BULUNUR.	0,68	0,61	1	0	0	99	0	0	19	20	18	42	0	1
13	TÜRKÇE 6. SINIF	1_13	6,3,17: METİNLE İLGİLİ SORULARI CEVAPLAR.	0,71	0,57	99	0	0	0	0	0	47	26	12	14	0	1
14	TÜRKÇE 6. SINIF	1_14	6,3,5:BAĞLAM DAN YARARLANARAK BİLMEDİĞİ KELİME YA DA KELİME GRUPLARININ ANLAMINI TAHMİN EDER.	0,62	0,67	3	96	1	0	0	0	29	32	21	16	0	1
15	TÜRKÇE 6. SINIF	1_15	6,3,17: METİNLE İLGİLİ SORULARI CEVAPLAR.	0,35	0,41	37	2	56	5	0	0	42	19	16	21	0	1
16	TÜRKÇE 6. SINIF	1_16	6,3,5:BAĞLAM DAN YARARLANARAK BİLMEDİĞİ KELİME YA DA KELİME GRUPLARININ ANLAMINI TAHMİN EDER.	0,53	0,48	12	10	1	76	0	0	22	23	21	33	0	1
17	TÜRKÇE 6. SINIF	1_17	6,3,5:BAĞLAM DAN YARARLANARAK BİLMEDİĞİ KELİME YA DA KELİME GRUPLARININ ANLAMINI TAHMİN EDER.	0,43	0,49	18	10	3	68	0	0	40	21	17	21	0	1
18	TÜRKÇE 6. SINIF	1_18	6,3,17: METİNLE İLGİLİ SORULARI CEVAPLAR.	0,54	0,67	1	5	88	6	0	0	18	30	24	27	0	1
19	TÜRKÇE 6. SINIF	1_19	6,3,24:METNİN İÇERİĞİNİ YORUMLAR.	0,45	0,42	66	4	28	3	0	0	27	18	36	19	0	1
20	TÜRKÇE 6. SINIF	1_20	6,3,29:OKUDUKLARI İLE İLGİLİ ÇIKARIMDA BULUNUR.	0,48	0,41	69	20	4	7	0	0	32	19	21	26	0	2

Madde güçlük indeksi 0 ile 1 arasında de er almaktadır. Madde güçlük indeksi sorunun do ru yapılma yüzdesini belirtmektedir. Madde güçlük indeksinin aldığı de erin 0'a yakla mması soruyu do ru cevaplayanların sayısının azaldı ı dolayısı ile sorunun zorla tı ı anlamına gelirken, madde güçlük indeksinin aldığı de erin 1'e yakla mması ise sorunun do ru yapılma oranının arttı ı dolayısı ile sorunun kolayla tı ı anlamına gelmektedir.

**Madde Güçlü ü:**

0 ile .40 arasında ise soru zor,  
.41 ile .60 arasında ise soru orta güçlükte,  
.61 ile 1 arasında ise soru kolay olarak ifade edilmektedir.

Bir maddenin ayırt edicili i, bilen ö renci ile bilmeyen ö renciyi ayırt edebilme gücünü ortaya koyar. Bir testin güvenilirli i, madde ayırt edicilikleri ile yakından ili kilidir. Madde ayırt edicilik indeksi yükseldikçe testin güvenilirli inin artaca ı da ifade edilebilir.

**Madde Ayırt Edicilik İndeksi;** .30 ile .39 arasında ise madde ayırt edicili i iyi, .40'tan büyük ise madde ayırt edicili i çok iyi ekinde yorumlanır.

Ölçme aracının **güvenilir** oldu unu söyleyebilmek için minimum güvenilirlik katsayısı 0.70 olmalıdır.1'e ne kadar yakın Güvenirlilik o kadar yüksektir.

Bu açıdan, 6. sınıf Türkçe sınavının orta güçlükte (p=0,53), çok iyi ayırt edici (d=0,53) ve güvenilir (Kr-20=0,76) oldu u görülmektedir.

1. "Bugün otuz beş yaşıma girdim." diye anımsadı Cemre. Babamdan bir yaş büyüğüm yani. Her şey eski günlerdeki gibiydi, bir farkla!

Yukarıda aşağıdaki anlamlardan hangisinin örneği vardır?

- A) Neden sonuç                      B) Amaç sonuç  
C) Karşılaştırma                      D) Koşul

SORU ID	1_1	Madde Güçlüğü (P)	0,65				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,56				
6.3,29:OKUDUKLARI İLE İLGİLİ ÇIKARIMDA BULUNUR.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C*	D	E	Diğer
3162	71,95	10	9	72	8	0	1
1000 (Üst grup)	93,3	4	1	93	2	0	0
1000 (Alt grup)	37,6	17	20	38	14	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.65, madde ayrırtediciliği ise 0.56 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayrırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 93.3, alt gruptaki öğrencilerin % 37.6 soruyu doğru çözmüştür.

2. Vladimir Tumanov, okurlarını zamanın nasıl aktığı anlaşılmayan bir dünya turuna çıkarıyor. Dünyada ilk kez Türkiye'de yayımlanan romanda, dakikaların hayatı önem taşıdığı heyecan dolu maceraya, birbirinden esrarengiz bilimciler eşlik ediyor. Yazarın, çocukları coğrafyanın sırlarını keşfe davet eden bu kitabı, matematiği sevdiiren Kraliçeyi Kurtarmak adlı ünlü romanı gibi, Türkiye'de yüz binlerce okurla buluştu!

"Haritada Kaybolmak" kitabı için yazılan bu eleştiride kaç tane öznel yargı bulunmaktadır?

- A) 1                                      B) 2  
C) 3                                      D) Öznel yargı yoktur

SORU ID	1_2	Madde Güçlüğü (P)	0,33				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,32				
6.3,24:METNİN İÇERİĞİNİ YORUMLAR.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C*	D	E	Diğer
3162	29,16	17	32	29	21	0	1
1000 (Üst grup)	49,2	11	28	49	11	0	0
1000 (Alt grup)	17,4	15	30	17	25	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.33, madde ayrırtediciliği ise 0.32 olarak hesaplanmıştır.

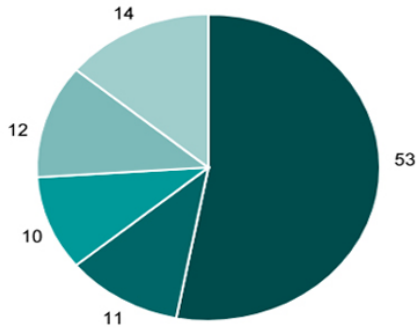
Buna göre sorunun ZOR bir soru ve ayrırtediciliğinin ise OLDUKÇA İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 49.2, alt gruptaki öğrencilerin % 17.4 soruyu doğru çözmüştür.

### 3. Kitap okuma sıklığı

Halkın yarısından fazlası kitap okumuyor

- Okumuyor
- Ayda birden az
- 2-3 haftada bir
- Haftada 1-3 gün
- Haftada üçten fazla



Yukarıdaki grafikten yola çıkarak aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Haftada üçten fazla kitap okuyanların oranı, haftada 1-3 gün kitap okuyanların oranından fazladır.  
B) Hiç kitap okumayanların oranı diğer tüm grupların toplamından azdır.  
C) Bu araştırmanın yapıldığı grupta yarıdan fazlası kitap okumuyor.  
D) Ayda birden az kitap okuyanlar haftada üçten fazla kitap okuyarlardan azdır.

SORU ID	1_3	Madde Güçlüğü (P)	0,65				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,59				
6.3,17: METİNLE İLGİLİ SORULARI CEVAPLAR.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B*	C	D	E	Diğer
3162	72,64	8	73	10	8	0	0
1000 (Üst grup)	94,8	1	95	2	2	0	0
1000 (Alt grup)	36,1	16	36	19	16	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.65, madde ayrırtediciliği ise 0.59 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayrırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 94.8, alt gruptaki öğrencilerin % 36.1 soruyu doğru çözmüştür.

4. Teneffüse çıkan 6. sınıf öğrencileri dersleri ve gördükleri konularla ilgili konuşuyorlar ve öğrendikleri bilgileri birbirlerine aktarıyorlar:

Hasan: Dünyanın "geoit" adı verilen özel bir şekli vardır.  
Fatma: Bir üçgenin iç açıları toplamı 180 derecedir.  
Aliye: En güzel Anadolu şiirlerini Âşık Veysel yazmıştır.  
Tarık: Karaman'da bulunan Karadağ, volkanik bir dağmış.

**Bu konuşmalarda hangi öğrencinin cümlesi öznellik-nesnellik bakımından farklıdır?**

- A) Tarık B) Hasan  
C) Aliye D) Fatma

SORU ID	1_4	Madde Güçlüğü (P)	0,63				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,64				
6.3.29:OKUDUKLARI İLE İLGİLİ ÇIKARIMDA BULUNUR.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C*	D	E	Diğer
3162	68,22	14	10	68	8	0	0
1000 (Üst grup)	95,2	2	1	95	2	0	0
1000 (Alt grup)	31,5	24	18	32	14	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.63, madde ayırtediciliği ise 0.64 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.





Üst gruptaki öğrencilerin % 95.2, alt gruptaki öğrencilerin % 31.5 soruyu doğru çözmüştür.

5. Öğrencileri için ders notu hazırlayan Necmettin Öğretmen isimler konusuna aşağıdaki tanımla başlar.

Varlıkları ve kavramları tanıtmak, onları diğerlerinden ayırmak için kullanılan sözcüklere isim (ad) denir.

Necmettin Öğretmen isimlerle ilgili yaptığı bu tanıma görsellerle desteklemek istemektedir.

**Necmettin Öğretmen'in kullandığı hangi görsel, isimleri ifade etmek için uygun değildir?**

- A)  B) 
- C)  D) 

SORU ID	1_5	Madde Güçlüğü (P)	0,45				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,45				
6.3.7:ÇEKİM EKLERİNİN İŞLEVİNİ AYIRT EDER.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B*	C	D	E	Diğer
3162	44,85	16	45	23	16	0	1
1000 (Üst grup)	67,7	10	68	14	8	0	0
1000 (Alt grup)	22,7	16	23	30	19	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.45, madde ayırtediciliği ise 0.45 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 67.7, alt gruptaki öğrencilerin % 22.7 soruyu doğru çözmüştür.

6. Hani bir gün seninle Topkapı'dan  
Geliyorduk; yol üstü bir meydan,  
Bir çınar gördük: enli, boylu, vakûr  
Bir ağaç; hiç eğilmemiş, mağrûr  
Koca bir gövde; belki altı asır,  
Belki ondan da fazla, dalgın, ağır  
Kaygısız bir ömür sürüp gelmiş,  
Öyle serpilmiş, öyle yükselmiş

TEVFİK FİKRET

**Yukarıdaki dizelerde hangi söz sanatı ağır basmaktadır?**

- A) Konuşturma B) Kişileştirme  
C) Benzetme D) Abartma

SORU ID	1_6	Madde Güçlüğü (P)	0,37				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,39				
6.3.5:BAĞLAM DAN YARARLANARAK BİLMEDİĞİ KELİME YA DA KELİME GRUPLARININ ANLAMINI TAHMİN EDER.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B*	C	D	E	Diğer
3162	34,09	13	34	15	37	0	0
1000 (Üst grup)	56,3	4	56	11	28	0	0
1000 (Alt grup)	16,9	20	17	16	36	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.37, madde ayırtediciliği ise 0.39 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ZOR bir soru ve ayırtediciliğinin ise OLDUKÇA İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 56.3, alt gruptaki öğrencilerin % 16.9 soruyu doğru çözmüştür.

7. Derste hal ekleri konusunu anlatan öğretmen, öğrencilerinden ders kitaplarının arka kapağına bakmalarını ve görselde yer alan isimleri ve aldıkları hal eklerini söylemelerini ister.



Öğrenciler heyecanla parmak kaldırıp cevap verirler:

Ayşe: “kitap” sözcüğü yönelme hal ekini almıştır.

Lale: “hak” sözcüğü bulunma hal ekini almıştır.

Seda: “çerçeve” sözcüğü bulunma hal ekini almıştır.

Hale: “uygulama” sözcüğü ayrılma hal ekini almıştır.

Öğrencilerden hangisinin verdiği örnek **yanlış** olmuştur?

- A) Seda                      B) Lale  
C) Hale                      D) Ayşe

SORU ID	1_7	Madde Güçlüğü (P)	0,56				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,68				
6,3,14 METİNDEKİ SÖZ SANATLARINI TESPİT EDER.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C*	D	E	Diğer
3162	57,87	11	17	58	13	0	1
1000 (Üst grup)	89,8	3	5	90	2	0	0
1000 (Alt grup)	21,4	19	26	21	21	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.56, madde ayırtediciliği ise 0.68 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 89.8, alt gruptaki öğrencilerin % 21.4 soruyu doğru çözmüştür.

8. O çay ağır akar, yorgun mu bilmem?

Ay hasta mı, solgun mu bilmem?

Yaslı gelin gibi mahzun mu bilmem?

Yüce dağ başında siyah tül vardır.

Yukarıdaki dizelerde **kişileştirilen varlıklar** hangileridir?

- A) Yaslı gelin- yüce dağ  
B) Ay-siyah tül  
C) Yüce dağ-siyah tül  
D) Ay-çay

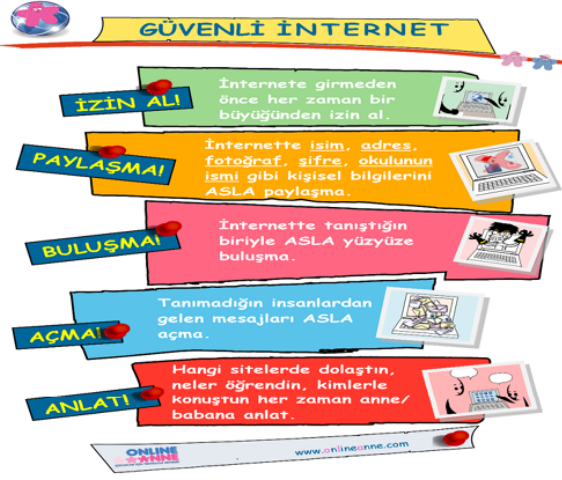
SORU ID	1_8	Madde Güçlüğü (P)	0,48				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,58				
6,3,7:ÇEKİM EKLERİNİN İŞLEVİNİ AYIRT EDER.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C	D*	E	Diğer
3162	44,15	27	11	17	44	0	1
1000 (Üst grup)	76,8	12	4	7	77	0	0
1000 (Alt grup)	18,8	30	16	23	19	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.48, madde ayırtediciliği ise 0.58 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 76.8, alt gruptaki öğrencilerin % 18.8 soruyu doğru çözmüştür.

9. 6-A sınıfı öğrencileri bilişim teknolojileri dersinde Güvenli İnternet konusunu işlemişlerdir. Sonraki ders sınıfa giren Türkçe öğretmeni etkileşimli tahtada bu görseli görür ve öğrencilerinden görselde yer alan bölümlerdeki hal eki almış isimleri ve aldıkları ekleri sorar.



Heyecanla parmak kaldıran öğrencilerin cevapları şu şekildedir;

Hale: İzin Al bölümünde "internet" sözcüğü yönelme hal eki almıştır

Jale: Açma bölümünde "insan" sözcüğü ayrılma hal ekini almıştır

Lale: İzin Al bölümünde "büyük" sözcüğü ayrılma hal eki almıştır.

Sare: Anlat bölümünde "site" sözcüğü ilgi hal eki almıştır.

Öğrencilerden hangisinin verdiği cevapta hata vardır?

- A) Hale                      B) Lale  
C) Jale                        D) Sare

SORU ID	1_9	Madde Güçlüğü (P)	0,51				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,62				
6,3,14 METİNDEKİ SÖZ SANATLARINI TESPİT EDER.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C	D*	E	Diğer
3162	50,47	13	18	17	50	0	1
1000 (Üst grup)	82,2	4	8	6	82	0	0
1000 (Alt grup)	20	19	24	24	20	0	2

Sorunun, madde güçlüğü 0.51, madde ayırtediciliği ise 0.62 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 82,2, alt gruptaki öğrencilerin % 20 soruyu doğru çözmüştür.

10.

  
**Öksürüğünü Kapa**  
 "Sizi ve çevrenizdekileri hasta edebilecek mikropların yayılmasını engelleyin."



Öksürürken veya hapşırırken gözünüzü ve burnunuzu bir kâğıt mendille kapatın. Kullanılmış kâğıt mendilleri çöp kutusuna atın.



Kâğıt mendiliniz yoksa ellerinize değil, kolunuza öksürün veya hapşırın.



Hasta oldaysanız, gerektiğinde çevrenizdekileri korumak için koruyucu yüz maskesi kullanın.



Ellerinizi sık sık, en az 20 saniye boyunca su ve sabunla yıkayın. Eğer su ve sabun yok ise alkol bazlı temizleyiciler kullanın.

Türkiye Halk Sağlığı Kurumu <http://www.thsk.saglik.gov.tr>

Aylin sağlık ocağında gördüğü afişle ilgili değerlendirmelerde bulunmuştur. Aylin'in yaptığı değerlendirmelerden hangisi yanlıştır?

- A) Grip olduğumuzu anladığımız zaman yanımızda kâğıt mendil taşımamız gerekir.
- B) Grip olduğumuz zaman kâğıt mendilimiz yoksa elimizin tersine hapşırırız.
- C) Grip olduğumuz zaman toplum içine çıkmamız gerekiyorsa maske kullanmalıyız.
- D) Grip olduğumuz zaman elimizi her zamankinden daha sık yıkamamız gerekir.

SORU ID	1_10	Madde Güçlüğü (P)	0,61				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,52				
6,3,7:ÇEKİM EKLERİNİN İŞLEVİNİ AYIRT EDER.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B*	C	D	E	Diğer
3162	66,67	11	67	11	11	0	0
1000 (Üst grup)	86,8	7	87	3	4	0	0
1000 (Alt grup)	34,7	13	35	20	20	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.61, madde ayırtediciliği ise 0.52 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 86,8, alt gruptaki öğrencilerin % 34,7 soruyu doğru çözmüştür.

11. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde cümlenin ifade ettiği anlam parantez içinde yanlış olarak verilmiştir?

- A) Ders zili çoktan çalmış ve öğretmen gelmiştir. (Tahmin)
- B) Yarın memlekete gidebiliriz.(İhtimal)
- C) Keşke onu burada görmeseydik.(Pişmanlık)
- D) Emek olmadan ekmek olmaz.(Neden-Sonuç)

SORU ID	1_11	Madde Güçlüğü (P)	0,57				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,47				
6,3,17: METİNLE İLGİLİ SORULARI CEVAPLAR.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C	D*	E	Diğer
3162	61,61	24	5	9	62	0	0
1000 (Üst grup)	80	16	1	3	80	0	0
1000 (Alt grup)	33,1	29	12	14	33	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.57, madde ayırtediciliği ise 0.47 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 80, alt gruptaki öğrencilerin % 33,1 soruyu doğru çözmüştür.





14. “Şimdi çocuklar...” diyerek söze başladı öğretmenimiz. “Bence bu sınıfta haksız olan yok. Nasrettin Hoca'nın fıkrasındaki gibi yani... Evet, doğal zenginliklerimize sahip çıkacağız. Evet, sanayi ve teknoloji alanında ilerleyeceğiz. Biçimsel olarak baktığımızda ikisi bir arada olmuyor. Ama hayır, olabiliyor. Dünyada bunun örnekleri çok. Örneğin, ben bir süre Almanya'da kaldığım için biliyorum. Almanya, hem sanayi alanında gelişmiş bir ülkedir hem de topraklarının tamamı ormanlarla, yeşil alanlarla kaplıdır. Kentleşme dersiniz, o da ileri bir düzeydedir. Zaten bu gerçeği hepimiz biliyoruz. Ama Almanya ve onun gibi gelişmiş ülkelerde bir ağacın küçük bir dalını bile koparamazsınız. Kentleri tertemizdir. Geniş parkları, bakımlı ormanlarının yanı sıra çok gelişmiş sanayi dalları vardır. İşte istediğimiz bu: Akıllı bir biçimde gelişmek. Oysa şimdi bizde gördüğüm, tam bir bilinçsizlik! Bizde doğa talan ediliyor. Türkiye giderek çölleşiyor. Tabii bunun adı uygarlık değildir. Gelişmenin aynı zamanda uygarlık olarak adlandırılabilmesi için çok hesaplı, çok akıllı olması gerekiyor.”

**Metne göre öğretmenin asıl şikâyet ettiği durum aşağıdakilerden hangisidir?**


- A) Sanayi ve teknoloji alanında geri kalmış olmamız.  
B) Ülkemizin gelişirken doğanın zarar görmesi.  
C) Kentlerde çok katlı binaların bulunması  
D) Kentlerimizde yeterince park bulunmaması.


SORU ID	1_14	Madde Güçlüğü (P)	0,62				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayrırt Ediciliği(d)	0,67				
6,3,5:BAĞLAM DAN YARARLANARAK BİLMEDİĞİ KELİME YA DA KELİME GRUPLARININ ANLAMINI TAHMİN EDER.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B*	C	D	E	Diğer
3162	68,91	16	69	9	6	0	1
1000 (Üst grup)	95,5	3	96	1	0	0	0
1000 (Alt grup)	28,6	26	29	19	14	0	1


Sorunun, madde güçlüğü 0.62, madde ayrırtediciliği ise 0.67 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayrırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 95.5, alt gruptaki öğrencilerin % 28.6 soruyu doğru çözmüştür.

15.  **Ardı ardına** gelen bu haberle âdete beyninden vurulmuşu döndü.  
CEREN

 Borçlarını **günü gününe** ödemekten hiç ödün vermezdi.  
SELİN

 **Peşi sıra** elde ettiği başarılar sonrasında kendini çok mutlu hissetti.  
PELİN

 Odasının bir duvarını **baştan başa** enstrümanlarla donatmıştı.  
CEYDA

**Bu öğrencilerden hangilerinin cümlelerindeki altı çizili sözcükler anlamca birbirine en yakındır?**

- A) CEREN-SELİN      B) CEYDA-PELİN  
C) CEREN-PELİN      D) CEYDA-SELİN

SORU ID	1_15	Madde Güçlüğü (P)	0,35				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayrırt Ediciliği(d)	0,41				
6,3,17: METİNLE İLGİLİ SORULARI CEVAPLAR.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C*	D	E	Diğer
3162	31,28	47	9	31	12	0	0
1000 (Üst grup)	55,6	37	2	56	5	0	0
1000 (Alt grup)	14,5	37	17	14	19	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.35, madde ayrırtediciliği ise 0.41 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ZOR bir soru ve ayrırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 55.6, alt gruptaki öğrencilerin % 14.5 soruyu doğru çözmüştür.



16. Küçük pehlivan ilk defa Kırkpınar'a katılmanın heyecanını yaşıyordu. İşte sonunda hayallerine kavuşmuş er meydanına çıkmıştı. Cazgırlar pehlivanları er meydanına çağırıyordu. Pehlivanlar saf zeytinyağı ile iyice yağlanıyordu. Küçük pehlivan da yağlanılardan biriydi. İşte nihayet er meydanına çıkmış ve rakibini bekliyordu. Rakibi de sonunda gelmişti. Biraz iriceydi ama küçük pehlivan onu çoktan .....

**Yukarıdaki metin aşağıdaki deyimlerden hangisiyle tamamlanırsa pehlivanın güreşi kazanacağını düşündüğü anlamı çıkar?**

- A) göze almak                      B) gözden düşmek  
C) göze girmek                      D) gözüne kestirmek

SORU ID	1_16	Madde Güçlüğü (P)	0,53				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,48				
6.3.5:BAĞLAM DAN YARARLANARAK BİLMEDİĞİ KELİME YA DA KELİME GRUPLARININ ANLAMINI TAHMİN EDER.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C	D*	E	Diğer
3162	58,35	17	15	9	58	0	0
1000 (Üst grup)	76.5	12	10	1	76	0	0
1000 (Alt grup)	29	20	20	18	29	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.53, madde ayırtediciliği ise 0.48 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 76.5, alt gruptaki öğrencilerin % 29 soruyu doğru çözmüştür.

17. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde birden fazla varlığı karşılayan bir sözcük kullanılmıştır?

- A) Dünyalar kadar işim vardı her zamanki gibi  
B) Vali Beyler de teşrif etmişler toplantımıza.  
C) Kardeşine aldığı hediyeyi daha vermemiş.  
D) Vazodaki çiçekler birer birer solmuştu.

SORU ID	1_17	Madde Güçlüğü (P)	0,43				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,49				
6.3.5:BAĞLAM DAN YARARLANARAK BİLMEDİĞİ KELİME YA DA KELİME GRUPLARININ ANLAMINI TAHMİN EDER.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C	D*	E	Diğer
3162	43,64	31	17	8	44	0	1
1000 (Üst grup)	68	18	10	3	68	0	0
1000 (Alt grup)	18,9	35	19	15	19	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.43, madde ayırtediciliği ise 0.49 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 68, alt gruptaki öğrencilerin % 18.9 soruyu doğru çözmüştür.

18. Aşağıdaki cümlelerin hangisi kanıtlanabilirlik açısından diğerlerinden farklıdır?

- A) Bu kasaba merkeze 20 km uzaklıkta.  
B) Türkiye'nin üç tarafı denizlerle çevrilidir.  
C) Alınan yeni eşyalar evi zengin göstermiş.  
D) Ayşe, mağazanın önünde duruyordu.

SORU ID	1_18	Madde Güçlüğü (P)	0,54				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,67				
6.3.17: METİNLE İLGİLİ SORULARI CEVAPLAR.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C*	D	E	Diğer
3162	55,95	9	16	56	18	0	1
1000 (Üst grup)	87.7	1	5	88	6	0	0
1000 (Alt grup)	20.9	16	26	21	24	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.54, madde ayırtediciliği ise 0.67 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 87.7, alt gruptaki öğrencilerin % 20.9 soruyu doğru çözmüştür.

19. Vaktiyle beş on katile birleşip çöl yolculuğuna çıkmıştık. Bütün gün doğru dürüst dinlenmeden aralıksız yol aldık. Nihayet akşam olunca bu uzun yolun ilk durağına geldik. Bir geçitte konaklamaya durduk; develerden yükler indiriliyor, kimisi ateş yakıyor, kimisi yemek telaşıyla bir şeyler hazırlıyordu. Ben de yükümü indirmiş, yere çömelen deveme yaslanıp dinlenmeye durmuştum. Çok geçmedi, karşıdan bize doğru gelen bir adamı fark ettim. Adam bir başınaydı, yaklaştıkça telaş içinde olduğu anlaşılıyordu. Sonunda yanımıza geldi. Meğer bir kafilede oğluyla birlikte yol alırken çocuğunun kaybolduğunu fark etmiş. Ve hemen gelip geçtiği yollarda evladını aramaya başlamış. “İki gündür çöldeyim.” dedi. ‘Ne kadar kervana, çadıra rastladım aradım, yavrumu sordum. Ne gören var ne de bir iz buldum.’”

**Yukarıdaki metinde hikâyeye unsurlarından hangisi belirsizdir?**

- A) Zaman                      B) Yer  
C) Kahramanlar              D) Olay

20.



**Yukarıdaki görseldeki cümlelerle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?**

- A) Amaç sonuç cümleleri kullanılmıştır.  
B) Koşul-sonuç cümleleri kullanılmıştır.  
C) Karşılaştırma yapılmıştır.  
D) Örneklendirme yapılmıştır.

SORU ID	1_19	Madde Güçlüğü (P)	0,45				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,42				
6.3.24:METNİN İÇERİĞİNİ YORUMLAR.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A*	B	C	D	E	Diğer
3162	46,71	47	9	35	9	0	0
1000 (Üst grup)	65,6	66	4	28	3	0	0
1000 (Alt grup)	23,5	24	16	32	16	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.45, madde ayırtediciliği ise 0.42 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 65.6, alt gruptaki öğrencilerin % 23.5 soruyu doğru çözmüştür.

SORU ID	1_20	Madde Güçlüğü (P)	0,48				
DERS	TÜRKÇE 6. SINIF	Ayırt Ediciliği(d)	0,41				
6.3.29:OKUDUKLARI İLE İLGİLİ ÇIKARIMDA BULUNUR.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A*	B	C	D	E	Diğer
3162	50,54	51	20	12	17	0	1
1000 (Üst grup)	68,9	69	20	4	7	0	0
1000 (Alt grup)	28	28	17	19	23	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.48, madde ayırtediciliği ise 0.41 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 68.9, alt gruptaki öğrencilerin % 28 soruyu doğru çözmüştür.